

Studienzieltabelle auf Lehrveranstaltungsebene für die Geistes-, Sozial- und Kulturwissenschaften

Kognitions- Wissens- Dimensionen	Kennen	Verstehen	Anwenden	Analysieren	Kreieren	Bewerten
Faktenwissen Einzelne Kenntnisse und Erkenntnisse	Welche fachlichen Informationen sollen Studierende kennen/erkennen?	Sollen Studierende fachliche Informationen adäquat interpretieren und begründen können?	Welche Informationen sollen für praktische Anwendungen genutzt werden?	Welche Sachverhalte sollen Studierende differenziert betrachten, welche Zusammenhänge erkennen können?	Welche Informationen, Produkte oder Ergebnisse sollen generiert werden?	Welche Inhalte und Informationen sollen Studierende überprüfen und beurteilen können?
Begriffliches Wissen Kontextualisierte Bedeutungen	Sollen Studierende einen thematischen Kontext verstehen und erläutern können?	Ist es ein Ziel, dass Studierende fachliche Inhalte angemessen erläutern und im Kontext verorten?	In welchen Kontexten soll welches Wissen angewandt werden?	Innerhalb welches fachlichen Rahmens sollen Informationen charakterisiert und in Bezug gesetzt werden?	In welchen Kontexten soll die Synthese aus den fachlichen Inhalten erfolgen?	Sollen Studierende fachliche Kontexte evaluieren und Zusammenhänge einschätzen können?
Verfahrensorientiertes Wissen Methoden, Arbeitsprozesse, Strategien	Werden fachspezifische Methoden vermittelt, die von den Studierenden erkannt und beschrieben werden sollen?	Sollen Studierende durch die LV fachspezifische Methoden verstehen und erklären lernen?	Welche Methoden und Lösungswege sollen Studierende angemessen ausführen und demonstrieren können?	Sollen Studierende angewandte Verfahren, Methoden und deren Charakteristika erkennen können?	Wofür sollen Methoden und Lösungswege entwickelt werden können?	Sollen Studierende die Kontextspezifisch bestgeeigneten Methoden und Lösungsstrategien ermitteln können?
Metakognitives Wissen Erkenntnisse durch bewusste Reflexion von Erlerntem und Angewandtem	Sollen sich Studierende über die erworbenen fachlichen Inhalte, Methoden sowie deren Anwendung ausgetauscht haben?	Worüber sollen Studierende durch Reflektieren und Kommunizieren tiefgehendes Verständnis gewinnen?	Soll die Anwendung bestimmter Methoden oder Strategien kritisch reflektiert werden?	Soll die eigene Analysefähigkeit auf einer metakognitiven Ebene beleuchtet und verbessert werden können?	Soll ein reflektorischer Prozess auf Seiten der Studierenden über das Generieren und Produzieren von eigenen Fachinhalten stattfinden?	Ist eine Reflektion und Neubewertung eigener Beurteilungen und Einstufungen vorgesehen?
„Nach erfolgreicher Absolvierung der LV sind Sie in der Lage...“ „Sie können...(was) Nomen... (wie) Adjektiv... (womit) Nomen...(tun) Verb.“						
Nützliche Verben für eine Formulierung	erkennen, identifizieren, abrufen, darlegen, beschreiben, benennen, memorieren, wissen, reproduzieren, abrufen, wiederholen, auflisten, wiedergeben, kennen	interpretieren, erklären, paraphrasieren, darstellen, übersetzen, erläutern, begründen, veranschaulichen, gegenüberstellen, verstehen, begreifen	aus-/durchführen, beherrschen, benutzen, lösen, herstellen, bedienen, berechnen, implementieren, erleben, umsetzen, übertragen, handhaben, gestalten	differenzieren, unterscheiden, kennzeichnen, charakterisieren, verknüpfen, analysieren, reduzieren, selektieren, Muster/Zusammenhänge erkennen	generieren, kreieren, zusammenstellen, erfinden, skizzieren, planen, konstruieren, entwerfen, produzieren, zusammenführen, herausfinden, erstellen	überprüfen, ermitteln, argumentieren, überwachen, begründen, beurteilen, evaluieren, be-/auswerten, einschätzen, review, benoten, einstufen
Beispiele ausformulierter Studienziele	Sie lernen in dieser LV Fachwissen zu digitalen Medien in der Geschichtswissenschaft und können dieses korrekt wiedergeben.	Ziel ist die Vermittlung von Kerntexten der niederländischen Literatur. Sie können diese erläutern und adäquat darstellen.	Studienziel ist die Vermittlung einiger Methoden der empirischen Sozialforschung. Sie können diese anwenden.	Die LV „Strömungen der öst. Kulturpolitik“ befähigt Sie, Entwicklungen selbst zu erkennen und zu verknüpfen.	Das Proseminar soll Sie befähigen, eine schriftliche Arbeit im weiteren Themenbereich der LV zu verfassen.	Sie können die Argumente ausgewählter ethnographischer Texte diskutieren und sich selbst in den Debatten positionieren.

Nach Bloom et al. (1956) *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York: David McKay Company.